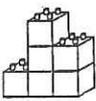


Les phasmes

Activité 34

MS - GS

Étude des fonctions vitales.	
	Des activités sur les insectes peuvent être envisagées au préalable, ainsi que des séances d'observation à la loupe. L'enseignant(e) peut disposer dans un vivarium, des insectes connus ainsi que des phasmes pour demander aux enfants d'identifier les insectes du vivarium.
	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence les grandes fonctions de la vie des phasmes. - Mettre en place un élevage de phasmes dans la classe.
	- Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.
	<p>Situation 1 : groupe classe, puis groupe de 3 ou 4 élèves puis groupe classe.</p> <p>Situations 2, 4 et 6 : atelier de 6 à 8 élèves.</p> <p>Situation 3 : groupe de 3 ou 4 puis mise en commun avec le groupe classe.</p> <p>Situation 5 : groupe classe au coin regroupement, puis observation individuelle, puis bilan avec le groupe classe.</p> <p>Situation 8 : le groupe classe ou atelier de 6 à 8 élèves.</p>
	<p>Situation 1 : des phasmes, des branches, des livres sur les phasmes bibliographie.</p> <p>Situation 2 : des phasmes, des loupes.</p> <p>Situation 3 : des livres sur les phasmes.</p> <p>Situation 4 : vivarium, sable, terre, petit vase, eau, phasmes, grillage, appareil photo numérique, cahier.</p> <p>Situation 5 : un terrarium, différentes branches.</p> <p>Situation 6 : phasmes.</p> <p>Situation 7 : phasmes, loupes, une table.</p> <p>Situation 8 : un terrarium avec des phasmes.</p>
	Lors d'une sortie sur le terrain, des élèves peuvent trouver des phasmes ou des mues.
	<p>Situation 1 : découverte du phasme</p> <p>Apporter des phasmes dans un bocal.</p> <p>Les observer: « <i>Que voyez-vous dans ce bocal ?</i> »</p> <p>« <i>Connaissez vous ces petites bêtes ?</i> »</p> <p>« <i>En avez-vous déjà vu ? Où ?</i> »</p>

Les élèves discutent, s'interrogent...
Mettre à disposition des livres documentaires sur les phasmes.

Consigne: « Par groupe de 3 ou 4, vous allez sur une grande feuille dresser la carte d'identité du phasme. Vous chercherez des informations sur:

- sa morphologie,*
- son lieu de vie,*
- sa nourriture ».*

Faire des recherches par groupe pour dresser la carte d'identité du phasme.
Mise en commun des productions des différents groupes.

Trace écrite:

Réalisation d'une affiche collective sur les phasmes (groupe classe).

Situation 2: aspect

Situation-problème: pourquoi les phasmes ressemblent-ils à des bâtons ?
Les élèves vont chercher, se questionner. Montrer des photos d'autres animaux.
Conclure sur le fait qu'il s'agit d'une façon de se défendre, de se protéger.

Situation 3: observations

Observer les phasmes et connaître leur morphologie.
Observer les phasmes, par groupe de 6 ou 7 élèves.
Faire établir des concordances et divergences avec ce qui a été observé sur les insectes.

Lors de l'observation, insister sur:

- le nombre de pattes,
- la présence d'antennes.

La composition du corps du phasme en trois parties:

- la tête avec les yeux et les antennes,
- le thorax avec les pattes,
- l'abdomen.

Consigne: « Observe et dessine un phasme ».

Pour le légènder, utiliser des étiquettes pour les plus grands ou la dictée à l'adulte pour les plus petits.

Situation 4: élevage de phasmes

Rechercher les différents éléments nécessaires pour mettre en place dans la classe, un élevage de phasmes.

Consigne: « Par groupe de 3 ou 4, vous allez rechercher dans les livres ce dont nous avons besoin pour mettre en place un élevage de phasme dans la classe ».

Mise en commun:

Consigne: « Nous allons dresser la liste du matériel nécessaire à la mise en place un terrarium pour nos phasmes ».

Situation 5: mise en place d'un terrarium dans la classe

Présenter les différents matériels et matériaux et expliquer comment les disposer pour aménager le terrarium.

Faire déposer le sable et la terre au fond du terrarium.

Déposer le vase avec l'eau et les végétaux (lierre ou ronce ou noisetier...).

Placer délicatement les phasmes dans le terrarium.

Pour finir, fermer le terrarium avec du grillage.



Consigne : « Vous allez dessiner les différentes étapes de la mise en place du terrarium ».

Prendre des photos lors de la mise en place du terrarium.

Consigne : « Découpe les photos et remets les dans l'ordre ».

Noter en autonomie les observations sous forme de dessin ou de dictée à l'adulte, les dater sur le cahier d'expériences.

Afficher le tableau des responsables pour s'occuper des phasmes de changer la nourriture et l'eau.

Situation 6 : nourriture

Savoir ce que mangent les phasmes de notre terrarium.

Apporter différentes branches pour nourrir les phasmes.

Consigne : « Nous allons établir la liste des aliments que les phasmes mangent selon nous ».

Déposer chaque jour, dans le terrarium une ou plusieurs aliments de la liste établie.

Noter les observations dans le cahier d'expériences en faisant attention à :

- ce qui est mangé,
- ce qui est partiellement mangé,
- ce qui est ignoré.

Trace écrite :

Les enfants sont regroupés autour de l'enseignant(e).

Chaque jour en fin d'après-midi, faire le bilan des observations et les noter dans le cahier d'expériences.

À partir de cette mise en commun, compléter le tableau qui peut être par exemple :



Le phasme	ronce	lierre	salade	frêne	radis
mange					
ne mange pas					

Situation 7 : déplacement

Observer comment les phasmes se déplacent.

Sortir les phasmes du terrarium et les déposer sur une table.

Par la suite, les élèves pourront les faire se déplacer sur leur bras.

Consigne : *Observez comment les phasmes se déplacent sur une table ?*

Faire noter que les phasmes se déplacent grâce à leurs pattes articulées.

Consigne : *Observez comment les phasmes se déplacent sur vos bras, ... sur une branche ?*

Situation-problème : « Pourquoi ne tombent-ils pas ? ».

Faire observer à la loupe les pattes du phasme.

Faire remarquer que les phasmes possèdent à l'extrémité de leurs pattes des griffes qui les empêchent de tomber.

De plus, ils ont aussi des ventouses sur les pattes pour tenir sur des surfaces lisses.

Trace écrite :

Construction d'un phasme géant articulé.

Pour le légender, des étiquettes seront plastifiées et repositionnables.

	<p>Situation 8 : le cycle de vie des phasmes</p> <p>Faire observer, si cela se produit, les petites boules du terrarium à la loupe. Émettre des hypothèses. Faire observer chaque jour l'évolution des oeufs et la noter. Faire observer les jeunes phasmes sortis de l'oeuf. Les enfants utiliseront la loupe et découvriront que ce sont des œufs.</p> <p><i>Consigne : « Dessine l'œuf et écris la date ».</i></p> <p><i>Consigne : « Dessine un petit phasme et mets la date ».</i> Quelques semaines plus tard, faire observer une mue de phasme.</p> <p><i>Situation-problème : « Qu'est ce que ça peut être ? ».</i> Faire observer, émettre des hypothèses. Ils comprendront que les phasmes en grandissant changent de peau. Proposer de mesurer toutes les semaines les phasmes à l'aide d'un double décimètre pour les plus grands ou à l'aide de petites bûchettes pour les plus petits. Prendre des photos sur les différentes étapes.</p> <p><i>Consigne : « Remets les photos dans l'ordre chronologique ».</i></p>
	<p>Cette situation nouvelle, par le choix de l'objet d'étude, sera le moyen pour l'enseignant(e) de vérifier si les élèves réinvestissent les notions acquises (fiches 31, 32, 33).</p>
	<p><i>Consigne : « Colle sur un panneau des feuilles et des bouts de bois qui représentent des phasmes puis peins autour un paysage qui se confond avec les insectes ».</i></p>