

# Evaluation Fibonacci Feurs 2015-2018



## CONTEXTE

Pendant 3 ans, la circonscription de Feurs a mis en place le dispositif Fibonacci de la Rotonde, avec 8 écoles de son secteur :

- Neulise Nervieux
- Epercieux
- Pouilly Lès Feurs
- Néronde
- RPI Sainte Colombe
- RPI Saint Georges
- St Marcel de Félines

Les enseignants de ces écoles ont bénéficié d'un parcours de formation de 24h en science, ainsi que de matériel scientifique et de 5 modules pédagogiques pour chacune des classes.

Cette analyse est issue des réponses individuelles des enseignants, suite à l'évaluation menée par la circonscription. L'évaluation s'est faite sous forme de questions ouvertes en mai 2018, lors du temps de formation . Les verbatims recueillis ont été complétés par un sondage réalisé par internet en juin 2018.

Modules :



27 modules sur 40 cités comme les plus pertinents

« Ca m'a redonné le goût d'enseigner les sciences! »

« Ma pratique a certainement évolué au fil des 3 ans. »

# FIBONACCI ET LES ELEVES

Fibonacci concerne l'ensemble des enseignants d'une école, et ce pendant 3 ans.

Les élèves commencent le programme dès la maternelle et font des sciences selon la même méthodologie d'une classe à l'autre.

## Retour général :

### UNE MOTIVATION POUR LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE

Les enseignants témoignent de changements visibles sur les élèves, suite aux 3 années de science avec Fibonacci.

Les deux améliorations les plus nettes semblent être la motivation des élèves pour les sciences, ainsi que l'adoption d'une réelle démarche d'investigation par les élèves.

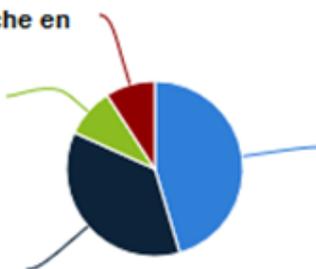


« Les élèves adoptent véritablement une démarche scientifique, une démarche d'investigation »

L'utilisation d'écrits de recherche en sciences.

Développement des habitudes de travail de groupe.

Les élèves adoptent vraiment une démarche d'investigation.



Leur perception des sciences: ils sont motivés.

Quel changement vous semble le plus visible, du côté de vos élèves ?

## Impacts observés :

- Engagement des élèves
- Motivation plus importante pour les sciences
- Développement de savoir-faire et de savoir-être
- Habitudes de travail de groupe
- Bonne appropriation de l'outil cahier de sciences et de ses codes

## Remarques ou questions :

- Travail moins axé sur les connaissances

Quel travail à plus long terme? Quelle liaison avec le collège?

# FIBONACCI ET LES ENSEIGNANTS

Les enseignants reçoivent à chaque période une proposition de séquence pédagogique pour leur niveau de classe, ainsi que le matériel correspondant.

Ils sont accompagnés par la circonscription et suivent une formation qui inclue des échanges de pratiques, notamment avec les enseignants des autres écoles Fibonacci.

## Retour général :

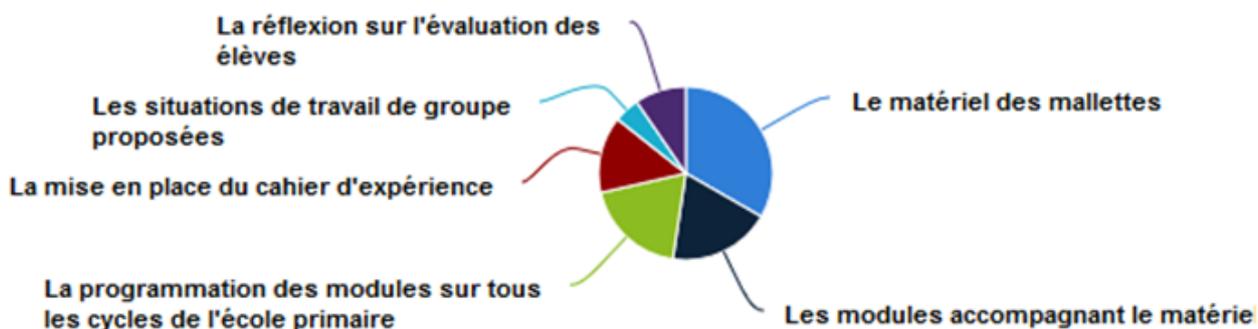
### UN DISPOSITIF RICHE ET LOURD

Les enseignants citent la lourdeur du dispositif Fibonacci. Mettre en place l'ensemble des modules est coûteux en temps, et demande une certaine organisation.

Toutefois, les effets sont largement perçus comme positifs : une réelle mise en oeuvre des sciences a lieu pendant les 3 ans.



«Fibonacci a permis d'harmoniser les pratiques entre collègues. »



## Impacts observés :

- motivation renforcée pour enseigner les sciences
- analyse et évolution des pratiques
- réflexion en équipe autour des sciences, cohérence de la programmation de l'école
- ouverture sur des domaines scientifiques auparavant délaissés
- nouvelle pratique d'évaluation (basée sur l'observation des élèves)

Quelles dimensions du dispositif vous ont permis de modifier vos pratiques?

## Suggestions d'amélioration :

- adaptation des modules aux nouveaux programmes
- ajout de documentaires élèves
- ajout de liens internet pour les documents à projeter

# FIBONACCI ET LES FAMILLES



Les enseignants notent l'intérêt d'avoir des outils communs aux différentes classes, pour la lisibilité auprès des familles.

Celles-ci ont pu faire des retours positifs lors des conseils d'école, mais il n'est pas certain que les familles aient une vision précise des sciences à l'école.



## L'APRES FIBONACCI

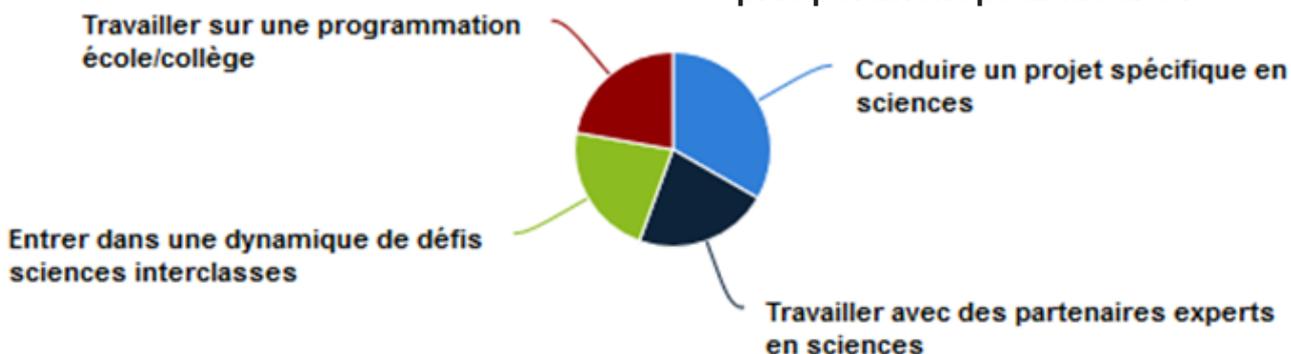
Une fois les 3 ans d'accompagnement terminés, la circonscription à la possibilité d'avoir un jeu de malles en autonomie ou d'acheter un jeu de malles afin de continuer le dispositif tel qu'il a été utilisé par les enseignants.

37 enseignants sur les 40 concernés souhaitent continuer à travailler avec le dispositif Fibonacci l'an prochain.

La circonscription mènent actuellement un travail auprès des mairies concernées, afin de financer l'achat d'un jeu de malles pour l'an prochain.

En attendant, de nombreux prolongements intéressent les enseignants pour continuer à travailler les sciences en équipe.

**Quel prolongement vous paraîtrait le plus pertinent pour la suite?**





Dans la circonscription de Feurs, le dossier Fibonacci a été suivi par Pierre-Louis Imbert, IEN, et mis en place par Sandrine Rivier puis Pierre Couturier, CPC.

Le dispositif Fibonacci est mis en place au niveau départemental par La Rotonde, Centre Pilote La Main à la Pâte et Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle de l'École des Mines de Saint-Étienne.

plus d'informations :  
Céline Neau  
celine.neau@emse.fr  
04 77 42 02 05