

UN ÉLEVAGE D'ESCARGOTS À L'ÉCOLE

Cette séquence s'appuie sur la réalisation et l'observation d'un élevage d'escargots en classe. Elle permet à l'enfant de connaître le milieu de vie et la biologie de l'escargot à travers des démarches scientifiques d'observation, d'expérimentation et de documentation. La mise en place de cette séquence permet d'atteindre des **objectifs généraux** ; l'élève sera capable de :

- découvrir, observer et décrire l'environnement proche (plantes, animaux),
- savoir respecter la nature (importance des déchets),
- observer, décrire et nommer les différentes parties du corps d'un animal,

ainsi que d'acquérir des **compétences transversales**, l'élève doit :

- être capable à l'occasion des activités qui lui sont propres, d'observer, d'interroger et de verbaliser ce qu'il comprend ou le traduire par un dessin,
- d'adapter son comportement dans une situation où il n'est pas seul ; il coopère, reconnaît l'autre, l'écoute et le respecte,
- commencer à argumenter pour justifier un oui,
- discerner des analogies, des différences,
- participer à un projet dont il connaît l'objet.

SÉANCE 1 : Organisation de la sortie « découverte de l'environnement » autour de l'école

Présentation de la situation

Au cours d'une sortie « découverte de l'environnement » autour de l'école, dans un parc de la ville ou encore dans la campagne proche, les élèves observent et récoltent ce qui leur semble intéressant (des végétaux, des animaux, des champignons, des cailloux, de la terre, ...) ces différents objets seront amenés et triés en classe.

Problème : *que trouve-t-on autour de l'école ?*

Notion scientifique en jeu

L'environnement proche est composé d'êtres vivants animaux et végétaux et d'éléments inertes (« non vivant »).

Compétences scientifiques visées

- Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale : faire la distinction entre l'animal (qui vit et se déplace), le végétal (qui vit et ne se déplace pas) et le non végétal (ce qui ne vit pas),
- Savoir choisir des critères pour réaliser des tris.

Objectif spécifique

Trier, classer et nommer les différents éléments naturels récoltés au cours de la sortie.

Organisation

La classe est divisée en quatre groupes. Les élèves de chaque groupe portent un foulard de la même couleur. Chaque groupe possède une bassine permettant de récolter le matériel.

Matériel nécessaire

- Quatre séries de foulards de couleurs différentes.
- Une bassine par groupe.
- Des récipients et des boîtes.

Déroulement

Avant le départ, l'enseignant répartit les élèves en quatre groupes. Arrivé sur le lieu de la récolte, il donne à chaque groupe la bassine qui recueillera les échantillons. Nous ne nous intéresserons qu'à l'escargot pour les séquences suivantes, mais la démarche peut être appliquée à d'autres espèces.

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>1^{ère} phase : « sortie ramassage »</p> <p>Travail en groupes</p> <p>Chaque groupe part d'un point de départ différent pour éviter l'affluence.</p> <p>« Vous observez et ramassez tout ce que vous trouvez. » « Respectez la nature, ne piétinez pas les plantes. Quand nous partirons, nous ne devons pas voir de traces de notre passage. »</p>	<p>Les élèves parcourent le site visité et récoltent tous les objets qui leur semblent intéressants.</p>	<p>Les enfants vont ramasser tout ce qu'ils trouvent dont des déchets (papiers, mégots...). Deux solutions se présentent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser au départ de ne pas récolter les déchets - laisser faire en veillant aux objets récoltés (problème d'hygiène). Ces objets pourront faire l'objet de séances sur l'environnement et sa protection. <p>Les enfants pourront récolter toutes sortes d'invertébrés : insectes, cloportes, mille-pattes, araignées, vers de terre, limaces, escargots...</p> <p>Tous ces animaux peuvent être amenés en classe pour faire des observations et des élevages. Quand les observations sont terminées, les animaux doivent être replacés dans leur milieu naturel.</p> <p>Faire attention aux espèces protégées qu'il ne faut pas capturer ou cueillir.</p>
<p>2^{ème} phase : le tri</p> <p>Travail en groupes</p> <p>« Vous avez récolté de nombreux objets dans vos bassines. Vous allez les trier, c'est-à-dire mettre ensemble les objets qui se ressemblent. »</p>	<p>Les élèves trient les objets sur une grande table. Les animaux qui se sauvent sont placés dans des boîtes fermées.</p>	<p>L'enseignant passe dans chacun des groupes pour aider à trier, à nommer les objets tout en laissant une certaine liberté pour le choix du tri qui sera justifié par la suite.</p>

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>3^{ème} phase : verbalisation Phase collective « Maintenant chaque groupe va présenter à l'ensemble de la classe tous les groupes d'objets qu'ils ont trouvés. Il faudra expliquer pourquoi vous avez adopté ce type de choix. »</p>	<p>Groupe après groupe, les élèves présentent tous les objets et les animaux qu'ils ont découverts. Ils essaient de donner les noms des objets ou des êtres vivants.</p>	<p>Les objets inertes sont gardés dans des boîtes en attendant leur utilisation. Les animaux seront relâchés s'ils ne sont ou ne seront pas utilisés. Les escargots sont maintenus dans de bonnes conditions de vie jusqu'à la réalisation du terrarium avec les élèves.</p>
<p>Bilan Une affiche peut être réalisée par les élèves en présentant par des dessins toutes les familles d'objets qui ont été collectées.</p>		

① **Ramassage** : les élèves cherchent les escargots.



② **Tri** : les élèves trient le contenu des bassines.



SÉANCE 2 : Réalisation du terrarium

Présentation de la situation

Au cours de la sortie, les élèves ont trouvé des escargots. Cette séance va permettre aux élèves de réaliser un terrarium pour garder ces animaux en classe dans de bonnes conditions.

Problème : comment garder des escargots en classe dans les meilleures conditions ?

Notion scientifique en jeu

Il est possible d'élever des escargots en classe en recréant artificiellement leur milieu de vie.

Compétence scientifique visée

Reconnaître les manifestations de la vie animale (milieu de vie et besoins des escargots).

Objectif spécifique

Trouver les meilleures conditions pour élever les escargots en classe.

Organisation

Toute la classe émet des hypothèses sur la fabrication de la « maison des escargots » et participe aux différentes actions.

Matériel nécessaire

- Aquarium et couvercle grillagé (minimum 50 l).
- Les éléments trouvés lors de la sortie (cailloux, terre, branchages, feuilles mortes...).
- Vaporisateur.

Déroulement

Guidés par l'enseignant qui anime une discussion en posant des questions, les enfants s'interrogent sur les besoins de l'escargot et essaient de reconstituer les conditions de vie de l'escargot dans la nature.

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>1^{ère} phase : que mettre dans le terrarium ? Travail collectif</p>		<p>Dans quoi allons nous mettre les escargots pour les garder en classe ? - « Une boîte, un bocal, un aquarium. » Pourquoi un aquarium ? - « Il y a des carreaux, pour avoir de la lumière. Ils verront clair.</p>

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>L'enseignant anime une discussion en posant quelques questions aux élèves sur la fabrication de la « maison des escargots ». Il essaie de les faire se rappeler ce qu'ils ont vu à l'extérieur (milieu de vie de l'escargot).</p>	<p>Les élèves essaient de trouver quels sont les éléments à utiliser pour garder les escargots en classe. Pour cela, ils essaient de se souvenir des endroits où les escargots ont été trouvés. Ils discutent, s'écoutent et répondent aux questions de l'enseignant. Ils émettent des hypothèses.</p>	<p>C'est transparent, on pourra les voir. Ils ne pourront pas se sauver. Il faudra un couvercle. Il faut des petits trous pour qu'ils respirent. »</p> <p>Qu'allons nous mettre dans l'aquarium ? Va-t-on poser les escargots directement sur le verre ?</p> <p>– « Non il faut de la terre parce qu'autour de l'école, les escargots étaient sur la terre. »</p> <p>– « On a mis aussi de la terre dans une bassine. Il n'y en a pas assez. »</p> <p>Est-ce que tous les escargots étaient sur la terre ?</p> <p>– « Non il y avait aussi des escargots cachés dans les feuilles, des branches, des cailloux (différents tris restés sur la table). »</p> <p>Pourquoi sous des feuilles ?</p> <p>– « C'est peut être parce qu'ils aiment bien se cacher. »</p>
<p>2^{ème} phase : réalisation de la maison des escargots : le terrarium</p> <p>Travail collectif</p> <p>L'enseignant apporte le terrarium et le couvercle. Il fait aménager la maison des escargots par les élèves.</p> <p>Éventuellement l'enseignant peut amener quelques documents présentant des exemples de terrarium. Ces documents permettent aux élèves de vérifier que leurs hypothèses sur la réalisation d'un terrarium sont correctes.</p>	<p>Chacun leur tour les élèves placent les éléments nécessaires pour garder les escargots dans les meilleures conditions de vie.</p> <p>Puis les enfants un à un prennent un escargot de la bassine de tri et le déposent dans le terrarium. Quand le terrarium est installé, ils reposent le couvercle dessus pour éviter que les escargots ne s'échappent.</p>	<p>Que met-on d'abord ?</p> <p>– « Des cailloux (pour que la terre ne colle pas au fond) (informations données par l'adulte). De la terre pour que les escargots ne se fassent pas mal et ne cassent pas leur coquille. On étale la terre. On met des branches pour que les escargots montent dessus ; il faut planter le bâton dans la terre. Il faut un gros bâton sinon le bâton va casser et l'escargot tomber. »</p> <p>Que met-on encore ? (les bassines de tri sont toujours devant eux)</p> <p>– « Des feuilles pour dormir dessus ou se cacher dessous. »</p> <p>Après la récréation, les enfants remarquent des escargots sous le couvercle (on a bien fait de mettre un couvercle, ils allaient se sauver).</p>
<p>Bilan Les élèves dessinent les différentes étapes de la fabrication du terrarium.</p>		

① Affiche



② Terrarium



SÉANCES 3, 4 et 5 : L'alimentation de l'escargot**Présentation de la situation**

Le terrarium est réalisé, il ne reste plus qu'à nourrir les escargots. A travers une série d'observations, cette suite de séances, va permettre de trouver le régime et les préférences alimentaires de l'escargot.

Problème : *que mange l'escargot ?*

Notion scientifique en jeu

Les escargots ont un régime alimentaire végétarien. Ils préfèrent certains végétaux à d'autres.

Compétences scientifiques visées

- Reconnaître les manifestations de la vie animale : besoin de se nourrir, type et choix de la nourriture.
- Établir des critères d'observation (rapidité avec laquelle l'aliment est mangé, les aliments qui restent plus longtemps, les aliments qui ne sont pas grignotés).
- Établir après vérification des hypothèses, un tableau d'observations, des comparaisons, des classements.
- Émettre des hypothèses.

Objectifs spécifiques

- Émettre des hypothèses sur l'alimentation de l'escargot.
- Découvrir l'alimentation et les préférences alimentaires de l'escargot.

Organisation

Les séances de distribution d'aliments (2 à 3 à la fois) se feront collectivement. Les séances d'observation et d'analyse seront menées par petits groupes avec, à la fin, un retour collectif.

Matériel nécessaire

Divers aliments (pommes, tomates, salade, pain, sucre, carottes, pommes de terre, champignons...).

Déroulement

Deux ou trois aliments choisis sont déposés dans le terrarium. Le lendemain et le jour qui suit, nous vérifions ce qui est complètement mangé, ce qui est en cours et ce qui n'a pas été touché.

La même démarche est effectuée avec les autres aliments.

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>1^{ère} phase : hypothèses sur l'alimentation de l'escargot</p> <p>Travail collectif L'enseignant anime une discussion et incite les élèves à émettre des hypothèses sur l'alimentation de l'escargot. Il les guide dans leur réflexion pour qu'ils proposent des solutions, pour qu'ils vérifient leurs hypothèses.</p>	<p>Les élèves émettent des hypothèses sur l'alimentation de l'escargot.</p>	<p>Nous avons installé la maison des escargots. Sont-ils bien, de quoi auraient-ils encore besoin ? « Ils n'ont pas à manger, ils n'ont pas à boire, ils vont crever. »</p> <p>Que mangent les escargots ? « De la salade. »</p> <p>En êtes vous sûrs ? Comment peut-on vérifier ? « On va leur mettre de la salade. S'il la mange, c'est qu'ils aiment. S'ils ne la mangent pas, on jettera la salade. »</p> <p>Mangent-ils seulement de la salade ? Après un répertoire assez long d'aliments, nous sélectionnons : - la pomme de terre, le jambon, la salade, les champignons, les tomates, la pomme, le sucre.</p> <p>Comment l'escargot boit-il ? « Il faut mettre un bol avec de l'eau dedans. »</p> <p>Est-ce qu'il y avait des bols avec de l'eau autour de l'école ? « Non. »</p> <p>Alors, où trouvent-ils à boire ? « Quand il pleut, il y a des gouttes sur l'herbe. »</p> <p>Comment allons nous leur donner à boire dans le terrarium ? « On va faire des gouttes de pluie avec un vaporisateur (déjà présent dans la classe). »</p>
<p>2^{ème} phase : tâtonnement expérimental</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Les élèves amènent les aliments désignés de la maison.</p> <p>Ils déposent dans le terrarium, 2 à 3 aliments à chaque séance.</p> <p>La séance suivante ou au cours de moments de liberté qu'on leur accorde, ils vérifient si les escargots ont mangé ou non les aliments.</p>	
<p>Bilan</p> <p>Travail collectif Quand tous les aliments ont été testés, l'enseignant réalise avec les élèves un bilan sur l'alimentation de l'escargot.</p> <p>Rappel : qu'avons nous donné à manger aux escargots ? - pomme de terre, tomate, jambon, sucre, salade, pomme.</p>		

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>Pourquoi avons nous donné plusieurs aliments ? Pour qu'ils goûtent et que nous voyions ce qu'ils aiment manger.</p> <p>Observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sucre : l'escargot l'a sucé mais il n'aime pas. - La tomate : l'escargot a croqué le bord, il aime. - La pomme de terre : elle a beaucoup été mangée, il aime beaucoup. - La pomme : il a croqué sur le côté et il a laissé la peau : il aime. - La salade : il y a plein de trous dans les feuilles : il aime. - Le jambon : il n'y a pas de trous, l'escargot a goûté mais il n'aime pas. <p>L'enseignant et les élèves réalisent une affiche sous forme de tableau récapitulant les observations qui ont été réalisées.</p>		

Que mangent les escargots? Que mangent les escargots?		ils aiment	ils n'aiment pas
	de la salade de la salade	♡	
	des pommes des pommes	♡	
	des champignons des champignons	♡	
	du jambon du jambon		✗
	des pommes de terre des pommes de terre	♡	
	des tomates des tomates	♡	
	du sucre du sucre		✗
	des carottes des carottes	♡	

Les préférences alimentaires de l'escargot.

SÉANCES 6, 7 et 8 : L'anatomie de l'escargot

Présentation de la situation

La présence de l'élevage d'escargots en classe va permettre une multitude d'observations. Certaines de ces observations seront l'occasion de mieux connaître l'anatomie de l'escargot et son mode de vie.

Problème : *quelles sont les différentes parties du corps de l'escargot et quel est leur rôle ?*

Notions scientifiques en jeu

Le corps de l'escargot est constitué d'une tête qui porte les yeux, les organes tactiles et la bouche, d'un pied qui lui sert à se déplacer et d'une coquille qui le protège.

Compétences scientifiques visées

- Reconnaître les manifestations de la vie animale (mode de déplacement, le rôle des différents organes extérieurs, la protection, la défense).
- Découvrir après observation, la locomotion, les organes sensoriels (place et fonction) et les moyens de protection de l'animal.
- Regrouper dans un tableau descriptif les informations obtenues au cours d'observations.
- Savoir utiliser un instrument d'observation : la loupe.

Objectif spécifique

Découvrir les différentes parties du corps et les fonctions des organes extérieurs de l'escargot.

Organisation

Différentes questions sont posées, les hypothèses sont émises collectivement. La vérification des hypothèses se fait par petits groupes de 7.

Matériel nécessaire

- Plaque de verre.
- Loupes de grandes tailles.
- De la salade.
- Des escargots.

Déroulement

Chaque groupe va essayer de répondre aux questions posées, en organisant, en testant, en vérifiant les différentes propositions émises.

Retour collectif pour les conclusions (remplir le tableau description de l'animal).

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>1^{ère} phase : le déplacement de l'escargot</p> <p>Travail collectif</p> <p>« Nous allons essayer de comprendre comment l'escargot se déplace. Prenez les escargots dans vos mains. Regardez, observez les escargots. Essayez de comprendre comment il se déplace. »</p> <p>L'enseignant guide les élèves pour observer correctement les escargots pour qu'ils puissent répondre aux questions.</p>	<p>Les enfants ont des escargots dans les mains. Ils observent et touchent.</p> <p>Ils répondent aux questions posées par l'enseignant.</p>	<p>Que sentez-vous dans les mains ? « C'est mouillé, ça colle, c'est gluant. »</p> <p>Comment est le corps de l'escargot ? « Il est mou, il est mouillé. »</p> <p>Comment se déplace l'escargot ? « Il se traîne, il glisse, il rampe. »</p> <p>Regardez, je pose un escargot sur une plaque de verre. Que voyez-vous sur le verre ? « Il y a une trace, c'est comme du glaire (c'est le mucus). »</p> <p>A votre avis, à quoi sert le mucus ? « C'est peut-être pour retrouver son chemin. »</p> <p>Vous dites que l'escargot glisse, alors est-ce qu'il peut glisser partout ? L'enseignant pose un escargot sur une plaque de verre mouillée et une plaque de verre non mouillée. Que remarquez-vous ? « Quand c'est mouillé ; il avance plus vite c'est parce qu'il aime la pluie. »</p> <p>Quand il n'y a pas d'eau, qu'est-ce qui l'aide à glisser ? « C'est le glaire, le mucus, qui l'aide à avancer, pour faire des glissades. L'escargot rampe et le mucus l'aide à glisser plus facilement. »</p>
<p>2^{ème} phase : le rôle des cornes</p> <p>Travail collectif</p> <p>« Prenez les loupes et regardez les grandes cornes et les petites. »</p> <p>Au cours des discussions, l'enseignant pourra apporter le terme de tentacules plutôt que cornes.</p>	<p>Les enfants observent et touchent les escargots : quand on touche les cornes, ils les rentrent.</p> <p>Les enfants utilisent la loupe et voient qu'en haut des grandes cornes, il y a des points noirs qui bougent.</p> <p>Toujours à la loupe, les enfants observent que lorsque les petites cornes touchent la salade, elles rentrent, elles se rétractent et à nouveau ressortent.</p>	<p>Est-ce que les cornes sont toutes pareilles ? « Non il y a des petites cornes et des grandes cornes. »</p> <p>A votre avis, à quoi servent les grandes cornes ? L'enseignant donne un peu de salade, les enfants constatent toujours avec la loupe que les deux grandes cornes s'inclinent et se dirigent vers la salade. « Les grandes cornes servent à voir où se trouve la salade. Les grandes cornes servent à voir. »</p> <p>A quoi servent les petites cornes ? « Les petites cornes servent à toucher, à sentir ce qu'il y a sur le chemin. »</p>

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
<p>3^{ème} phase : le rôle de la coquille</p> <p>Travail collectif</p> <p>L'enseignant continue à susciter les observations.</p>	<p>Les élèves touchent les escargots. Ils se rendent compte que lorsqu'ils appuient sur le pied, l'escargot entre dans sa coquille.</p>	<p>A quoi sert la coquille de l'escargot ? « C'est sa maison. C'est pour dormir, c'est pour rentrer quand il a froid. »</p> <p>On demande aux enfants de tapoter l'escargot sous le ventre plusieurs fois. Que se passe-t-il ? « Il rentre dans sa coquille. Il se plie en deux. »</p> <p>Pourquoi rentre-t-il dans sa coquille ? « Il ne veut pas qu'on le touche. Ça lui fait mal, alors il rentre. Il rentre pour ne pas qu'on l'embête. L'escargot rentre aussi dans sa coquille pour se protéger. »</p>
<p>4^{ème} phase : la bouche de l'escargot</p> <p>Travail collectif</p> <p>L'enseignant interroge les élèves sur la façon dont se nourrit l'escargot.</p>	<p>Les élèves donnent de la salade aux escargots. Ils observent à la loupe la tête de l'escargot.</p>	<p>Avec quoi les escargots mangent-ils ? « Avec la bouche. »</p> <p>Où se trouve la bouche ? Avec la loupe, les enfants observent un escargot en train de manger de la salade. « On voit un petit trou qui s'ouvre et se ferme et après il y a des trous dans la salade. »</p> <p>Observer les autres aliments déjà présentés à l'escargot. « Sur la pomme, il y a des traces, comme des traits ; on dirait qu'il a gratté. »</p> <p>Avec quoi a-t-il pu gratter ? « Il a peut-être des dents on ne le voit pas. »</p> <p>Pourquoi ne les voit-on pas ? « Elles sont dans la bouche. Elles sont trop petites pour les voir. » L'enseignant explique que la bouche est constituée d'une lèvre et d'une langue râpeuse qui sert à couper les végétaux.</p>
<p>Bilan</p> <p>L'enseignant et les élèves réalisent une affiche présentant l'anatomie de l'escargot.</p>		

Anatomie

l'escargot 

Il a des cornes 

une coquille 

un pied 

Il aime quand c'est mouille 

Il rentre dans sa coquille quand il fait du soleil. 

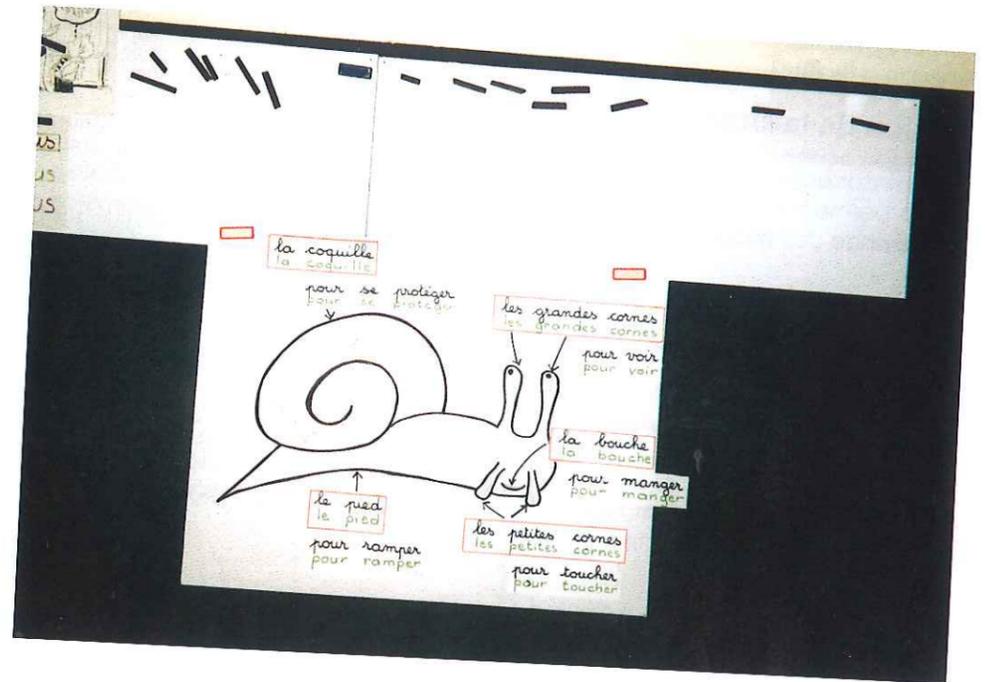
Il mange de la salade 

Locomotion

Les escargots rampent sur :

-  du plastique
-  du papier
-  du papier d'aluminium
-  du tissu

Quand les escargots se déplacent, ils laissent une trace de mucus.



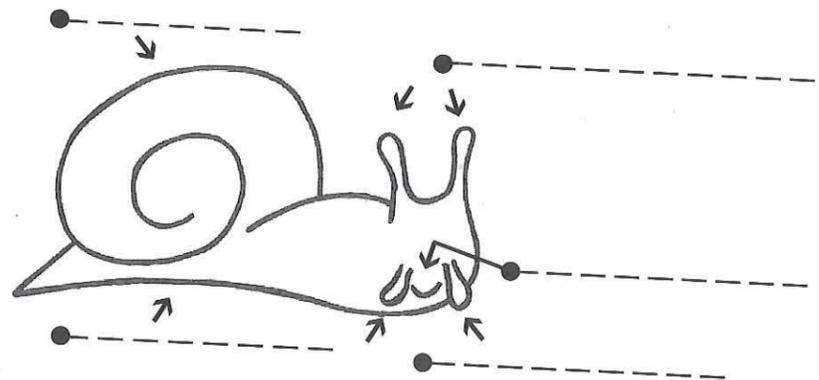
Consigne : tu découpes les étiquettes mots et tu les places devant les flèches.

Compétences : savoir identifier et nommer les différentes parties du corps de l'escargot (anatomie)

sait nommer toutes les parties

sait nommer ...parties

ne sait pas nommer.



la coquille	les grandes cornes	les petites cornes	la bouche	le pied
la coquille	les grandes cornes	les petites cornes	la bouche	le pied

Présentation de la situation

Si l'élevage est correctement réalisé, les escargots ne tardent pas à s'accoupler puis à pondre. Cette séance permet de découvrir le mode de reproduction de l'escargot et d'observer l'œuf jusqu'à la naissance de l'escargot. Elle se déroule sur plusieurs semaines à l'occasion d'observations de l'élevage.

Nous cherchons d'autres animaux qui pondent des œufs (recours aux documents dans la BCD).

Problème : comment se reproduit l'escargot ?

Notions scientifiques en jeu

Les escargots pondent des œufs dans la terre (ils sont ovipares). Quelques semaines après la ponte, des petits escargots sortent des œufs, c'est la naissance. Il existe d'autres animaux qui pondent aussi des œufs (les insectes, les oiseaux, les grenouilles ...).

Compétences scientifiques visées

- Savoir établir le cycle de vie d'un animal.
- Savoir rechercher des informations dans les livres.

Objectifs spécifiques

- Connaître le mode de reproduction de l'escargot.
- Connaître le cycle de vie de l'escargot.
- Faire des comparaisons avec d'autres animaux.

Organisation

Toute la classe est en petits groupes (recherche documentaire en BCD).

Matériel nécessaire

Loupes.

Déroulement

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
1^{ère} phase : l'accouplement Travail collectif L'enseignant incite les élèves à observer le terrarium et les intéresse en posant des questions.	Régulièrement les élèves observent le terrarium.	Les élèves pourront observer que parfois deux escargots se rapprochent (ils se font des baisers, des câlins). L'enseignant leur explique qu'ils se rapprochent pour faire des petits.

Consignes et rôle de l'enseignant	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant Réactions des élèves Difficultés prévisibles
2^{ème} phase : découverte des œufs dans la terre du terrarium Travail collectif L'enseignant incite les élèves à observer le terrarium et les intéresse en posant des questions.	Les enfants découvrent avec étonnement des boules blanches dans la terre du terrarium. Ce sont des œufs. Ils dessinent les œufs. Ils racontent cet événement à toute l'école et à leurs parents.	La date de ponte est notée sur le calendrier.
3^{ème} phase : la naissance Travail collectif L'enseignant incite les élèves à observer le terrarium et les intéresse en posant des questions.	Les élèves observent les petits escargots à l'aide de la loupe. Ils dessinent les petits escargots.	Deux à trois semaines plus tard, les élèves découvrent des petits escargots sur la paroi du terrarium. « Les bébés sont sortis des œufs. Ils sont petits, on ne voit pas la coquille. » « Ils n'ont peut-être pas encore de coquille. » L'enseignant donne la loupe et les enfants observent de nouveau. « La coquille est transparente c'est pour cela qu'on ne la voit pas bien. » L'enseignant compte avec les élèves le nombre de jours nécessaire pour que les jeunes escargots naissent.
Bilan Les élèves retracent le cycle de vie de l'escargot sur une frise.		



Les jeunes escargots.